

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-реабилитационные технологии
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров основами социально-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего, профессионального, дополнительного образования и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе
1С:Университет (000016273)

профессионального обучения; формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формирование готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Социально-реабилитационные технологии» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание у студентов особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.9 «Социально-реабилитационные технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.3 Социальная психология;

Б1.Б.4 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.6 Социальная педагогика;

Б1.Б.7 Дефектология;

Б1.В.ОД.3 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ОД.8 Социальная защита и сопровождение обучающихся.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.9 «Социально-реабилитационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Здоровьесберегающие технологии;

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-реабилитационные технологии», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-16. способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; владеть: - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
--	---

ПК-21. способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	знать: - особенности выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами; уметь: - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; владеть: - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.
---	--

ПК-23. готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - сущность применения утвержденных стандартных и рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: - применять утвержденные стандартные и рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: - готовностью применять утвержденные стандартные и рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--

ПК-33. способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-33 способностью организовать	знать:
---------------------------------	--------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	- сущность совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - владеть: - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-34. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	- знать: - сущность рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владеть: - готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий:

Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности. История социальной реабилитологии. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной реабилитации. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Социально-реабилитационное пространство. Стандартные,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации.

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха и зрения. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий (12 ч.)

Тема 1. Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности (2 ч.)

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности (целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность). Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности: организаторская деятельность; деятельность по диагностике психического и личностного развития ребенка; развивающая и коррекционная работа; консультирование и просвещение детей, родителей и специалистов, занимающихся с детьми; деятельность по охране здоровья и безопасной жизнедеятельности и социально-диспетчерская работа.

Тема 2. История социальной реабилитологии (2 ч.)

Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. Становление и развитие системы общественного призрения. Идеи Л. С. Выготского, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, А. С. Макаренко о создании системы социального воспитания. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века. Г. И. Турнер как основоположник системы социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России. Методы и средства социальной реабилитации, использованные им в дополнение к основным методам медицинской реабилитации и лечения детей в «Приюте для детей-калек и паралитиков». Роль общественных организаций в распространении опыта социальной реабилитации. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х гг. XX века. Поворот в сторону создания социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в 60-70 гг. прошлого века. Разработка системного подхода к реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Создание реабилитационных учреждений нового типа. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ.

Тема 3. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Идея равенства всех людей на Земле как юридическая норма. Источники права социальной реабилитации. Понятие и классификация источников права социальной реабилитации; международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.). Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Социальное страхование по временной нетрудоспособности в РФ. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.

Тема 5. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности (2 ч.)

Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности (лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с алкогольной и наркотической зависимостью, лица с расстройствами поведения, дети, оставшиеся без попечения родителей, правонарушители, мигранты, лица без определенного места жительства, пожилые люди, нуждающиеся в реабилитации). Роль социального работника в создании благоприятной реабилитационной среды. Компетентность психолого-педагогического плана и правовая подготовка социального работника при оказании различных видов услуг реабилитационной деятельности. Гармоничное сочетание личностных и профессиональных качеств социального работника. Этическая сторона общения социального работника с различными категориями клиентов.

Тема 6. Социально-реабилитационное пространство (2 ч.)

Сущность понятия «реабилитационное пространство». Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию. Уровни организации реабилитационного пространства: микро-(подсистемы внутри семьи), мезо- (индивиды и учреждения), экзо- (СМИ и социополитика) и макроуровень (экономика, культура). Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда». Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства. Влияние СМИ на формирование установок к нетипичным людям. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Тема 7. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Понятие «абилитация», абилитационно-воспитательное пространство». Виды абилитации. Основные направления абилитации детей с ОВЗ. Этапы процесса абилитации. Отличие абилитации от реабилитации. Индивидуальная программа абилитации ребенка с ОВЗ. Абилитационный процесс в образовательной организации: понятие, содержание, этапы, участники, результаты.

Тема 8. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения (2 ч.)

Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепые (незрячие). Слабовидящие. Абсолютная (тотальная) слепота. Практическая слепота. Остаточное зрение. Нарушения зрения врожденные или приобретенные. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушением зрения. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности: глубокое нарушение зрения обоих глаз; глубокое нарушение зрения одного глаза с низким зрением другого глаза; среднее нарушение зрения обоих глаз; глубокое нарушение зрения одного глаза, другой глаз нормальный. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Детские сады, ясли сады и дошкольные группы для слепых детей (наполняемость групп 10 человек). Детские сады, ясли сады и дошкольные группы для слабовидящих детей (наполняемость групп 10 человек). Детские сады, ясли сады и дошкольные группы для детей с косоглазием и амблиопией (наполняемость групп 10-12 человек). Специальные дошкольные организации комбинированного вида. Принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Тема 10. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общественное движение в области социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Сущность и специфика социальной, в том числе социально-психологической, реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее формы. Домашнее реабилитационное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности. Социальная реабилитация умственно отсталых

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

дошкольников. Реабилитация умственно отсталых детей в условиях школьного обучения. Специфика реабилитационного воздействия в группах детей с тяжелыми и глубокими степенями интеллектуальной недостаточности. Методы поддержки и формирования социального интеллекта детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование доступных социальных ролей у лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специфика коммуникации и использование технических средств специалистами и дефектологами в процессе реабилитации лиц с умственной отсталостью. Качества профпригодности реабилитологов для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Использование игровых технологий в реабилитации детей с умственной отсталостью. Возможности применения тренажеров в развитии моторной, сенсорной, интеллектуальной сфер лиц с нарушениями интеллекта.

Тема 11. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи (2 ч.)

Лица с нарушением речи как целевая группа социально-реабилитационной работы. Сущность и причины социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи. Дифференциация лиц с нарушениями речи в зависимости от этиологии, клинических проявлений, симптоматики и динамики нарушений речи. Социальная активность и организация деятельности лиц с нарушениями речи в реабилитационном педагогическом пространстве. Технологии социально-коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии обучения лиц с нарушениями речи коммуникативным навыкам. Формирование у лиц с нарушениями речи умений и навыков использования речи, приобретенных в процессе логопедических занятий в различных жизненных ситуациях. Обучение лиц с речевыми нарушениями владению средствами невербальной коммуникации. Формирование у лиц с нарушениями речи оптимальной самооценки. Выработка у лиц с нарушениями речи навыков позитивного разрешения интерпessoальных конфликтов. Формирование у лиц с нарушениями речи навыков дискуссионного общения, умения отстаивать свою позицию, принимать ответственные совместные решения. Инфраструктурное обеспечение технологий социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технические средства социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Социально-реабилитационные технологии организации культурно-досуговой деятельности лиц с нарушениями речи. Особенности досуга лиц с нарушениями речи в качественном, количественном, структурном и содержательном аспектах. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями речи.

Тема 12. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Научно-практические основы осуществления социальной реабилитации инвалидов по слуху. Технологии социально-трудовой и социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями слуха.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий (12 ч.)

Тема 1. Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности (2 ч.)

1. Понятие «социально-реабилитационная деятельность».
2. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности (целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность).
3. Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

4. Основные направления социально-реабилитационной деятельности: организаторская деятельность; деятельность по диагностике психического и личностного развития ребенка; развивающая и коррекционная работа; консультирование и просвещение детей, родителей и специалистов, занимающихся с детьми; деятельность по охране здоровья и безопасной жизнедеятельности и социально-диспетчерская работа.

Тема 2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Социально-реабилитационное пространство (2 ч.)

1. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.
2. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
3. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.
4. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Уровни его организации.
5. Характеристика реабилитационного пространства на разных уровнях его организации.
6. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства.
7. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.

Тема 3. История социальной реабилитологии (2 ч.)

1. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. Становление и развитие системы общественного призрения.
2. Идеи Л. С. Выготского, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, А. С. Макаренко о создании системы социального воспитания. Опыт практической деятельности по социальной реабилитации «трудных» детей и подростков в 20-30-х годах XX века.
3. Г. И. Турнер как основоположник системы социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России.
4. Методы и средства социальной реабилитации, использованные им в дополнение к основным методам медицинской реабилитации и лечения детей в «Приюте для детей-калек и паралитиков».
5. Роль общественных организаций в распространении опыта социальной реабилитации.
6. Особенности организации реабилитационных учреждений в 50-х гг. XX века. Поворот в сторону создания социально-педагогических форм организации помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в 60-70 гг. прошлого века.
7. Разработка системного подхода к реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
8. Создание реабилитационных учреждений нового типа.
9. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации (2 ч.)

1. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Идея равенства всех людей на Земле как юридическая норма.
2. Источники права социальной реабилитации. Понятие и классификация источников права социальной реабилитации; международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

3. Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации.
4. Организационно-правовые формы социальной реабилитации.
5. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
6. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации.
7. Социальное страхование по временной нетрудоспособности в РФ. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.

Тема 5. Современные методы социально-реабилитационной работы (2 ч.)

1. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
2. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.
3. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.
4. Сущность проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, необходимого для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Тема 6. Социально-реабилитационное пространство (2 ч.)

1. Сущность понятия «реабилитационное пространство».
2. Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию.
3. Уровни организации реабилитационного пространства: микро-(подсистемы внутри семьи), мезо-(индивиды и учреждения), экзо- (СМИ и социополитика) и макроуровень (экономика, культура).
4. Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда».
5. Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты. Необходимость учета качества и доступности услуг реабилитационных учреждений при проектировании реабилитационной среды.
6. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства.
7. Влияние СМИ на формирование аттитудов к нетипичным людям.
8. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства. Учет этнических и конфессиональных ценностей при организации реабилитационной среды. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.
9. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (12 ч.)

Тема 7. Технологии абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Понятие «абилитация», абилитационно-воспитательное пространство». Виды абилитации.
2. Основные направления абилитации детей с ОВЗ. Этапы процесса абилитации. Отличие абилитации от реабилитации.
3. Индивидуальная программа абилитации ребенка с ОВЗ.
4. Абилитационный процесс в образовательной организации: понятие, содержание, этапы,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

участники, результаты.

Тема 8. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами.
2. Эрготерапевтические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения (2 ч.)

1. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепые (незрячие). Слабовидящие. Абсолютная (тотальная) слепота. Практическая слепота. Остаточное зрение. Нарушения зрения врожденные или приобретенные.
2. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушением зрения. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности: глубокое нарушение зрения обоих глаз; глубокое нарушение зрения одного глаза с низким зрением другого глаза; среднее нарушение зрения обоих глаз; глубокое нарушение зрения одного глаза, другой глаз нормальный.
3. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Детские сады, ясли сады и дошкольные группы для слепых детей (наполняемость групп 10 человек). Детские сады, ясли сады и дошкольные группы для слабовидящих детей (наполняемость групп 10 человек). Детские сады, ясли сады и дошкольные группы для детей с косоглазием и амблиопией (наполняемость групп 10-12 человек). Специальные дошкольные организации комбинированного вида.
4. Принципы коррекционно педагогической работы в специальном детском саду.
5. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Тема 10. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

1. Научно-практические основы осуществления социальной реабилитации инвалидов по слуху.
2. Технологии социально-трудовой и социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.
3. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями слуха.
4. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Тема 11. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями речи (2 ч.)

1. Лица с нарушением речи как целевая группа социально-реабилитационной работы. Сущность и причины социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи.
2. Дифференциация лиц с нарушениями речи в зависимости от этиологии, клинических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

проявлений, симптоматики и динамики нарушений речи. Социальная активность и организация деятельности лиц с нарушениями речи в реабилитационном педагогическом пространстве.

3. Технологии социально-коммуникативной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технологии обучения лиц с нарушениями речи коммуникативным навыкам. Формирование у лиц с нарушениями речи умений и навыков использования речи, приобретенных в процессе логопедических занятий в различных жизненных ситуациях. Обучение лиц с речевыми нарушениями владению средствами невербальной коммуникации. Формирование у лиц с нарушениями речи оптимальной самооценки. Выработка у лиц с нарушениями речи навыков позитивного разрешения интерпесональных конфликтов. Формирование у лиц с нарушениями речи навыков дискуссионного общения, умения отстаивать свою позицию, принимать ответственные совместные решения.

4. Технологии социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Инфраструктурное обеспечение технологий социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Технические средства социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи.

5. Социально-реабилитационные технологии организации культурно-досуговой деятельности лиц с нарушениями речи. Особенности досуга лиц с нарушениями речи в качественном, количественном, структурном и содержательном аспектах.

6. Стандартные, рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в условиях реабилитации лиц с нарушениями речи.

Тема 12. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития (2 ч.)

1. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальной реабилитации. Социальные институты реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Общественное движение в области социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

2. Принципы социальной реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью. Сущность и специфика социальной, в том числе социально-психологической, реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития, ее формы. Домашнее реабилитационное сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития.

3. Специфика реализации методов социальной реабилитации в зависимости от возраста и степени интеллектуальной недостаточности.

4. Социальная реабилитация умственно отсталых дошкольников. Реабилитация умственно отсталых детей в условиях школьного обучения.

5. Специфика реабилитационного воздействия в группах детей с тяжелыми и глубокими степенями интеллектуальной недостаточности. Методы поддержки и формирования социального интеллекта детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование доступных социальных ролей у лиц с нарушениями интеллектуального развития.

6. Специфика коммуникации и использование технических средств специалистами и дефектологами в процессе реабилитации лиц с умственной отсталостью.

7. Качества профпригодности реабилитологов для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Использование игровых технологий в реабилитации детей с умственной отсталостью. Возможности применения тренажеров в развитии моторной, сенсорной, интеллектуальной сфер лиц с нарушениями интеллекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (42 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Модуль 1. Методологические основы социально-реабилитационных технологий

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу
2. Составить глоссарий по темам учебной дисциплины.
3. Составить электронную папку (электронной базы данных, электронного мини-каталога) по темам учебной дисциплины (алгоритм: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) с какой целью может быть использован; 4) краткая аннотация источника; 5) связь с другими источниками (есть ли ссылки)).
4. Составить конспект-схему по темам учебной дисциплины.
5. Составить тезисы по темам учебной дисциплины (алгоритм: 1) ознакомьтесь с содержанием материала (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) обратите внимание на шрифтовые выделения (если таковые имеются в тексте материала); 3) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 4) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 5) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
2. Раскрыть особенности организации специальной психологической помощи детям с ЗПР в типичных условиях МДОУ и начальной школы.
3. Сравнить особенности работы по социальной реабилитации детей с ЗПР в России и за рубежом.
4. Охарактеризовать основные принципы обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
5. Раскрыть основные формы трудового обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью.
6. Раскрыть основные принципы работы педагога и семьёй детей с ограниченными возможностями.
7. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.
8. Проанализировать и дать оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.
9. Охарактеризовать модели интегрированного обучения детей с нарушением слуха?
10. Охарактеризовать основные формы и методы социально-педагогической работы с семьёй детей с ограниченными возможностями?

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать программу социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями той или иной категории.
2. Охарактеризовать научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Раскрыть сущность и содержание социальной реабилитации
4. Составить опорные графические схемы: «Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.», «Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.».
5. Обоснование выбора методов и средств реабилитации на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.
6. Составить опорные графические схемы: «Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

7. Подготовить мультимедийную презентацию «Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц».
 8. Охарактеризовать принципы и структуру социальной реабилитации.
- Изучить и проанализировать особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Модуль 2. Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями зрения.
2. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями слуха.
3. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями речи.
4. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
5. Дать характеристику технологий реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выйти на социальные сайты для лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить презентацию сайтов.
2. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам абилитации.
3. Дать определение понятиям «абилитация», «реабилитация».
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Инфраструктурное обеспечение технологий социальной реабилитации инвалидов по зрению».
5. Обосновать выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.
6. Подготовить к защите творческий проект «Социальная реабилитация лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».
7. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения (алгоритм:
 - 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления).
8. Разработать проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к инвалидам; для каждой из передач составить сценарный план.
9. Разработать проект цикла учебных мероприятий, реализуемых на общеобразовательных уроках в начальной школе, имеющих целью формирование готовности детей (нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья) к включению в современный социум; для каждого мероприятия составить план.
10. Разработать проект цикла внеурочных мероприятий, реализуемых в общеобразовательных учреждениях с учащимися начальной школы, имеющих целью формирование готовности детей (нормально развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья) к включению в современный социум; для каждого мероприятия составить план.
11. Изучить и проанализировать литературные источники. Определить круг основных актуальных проблем, существующих в настоящее время, в области социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и составить проект программы конференции соответствующей направленности.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

1. Дать характеристику этапов обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.
2. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризовать основные технологии абилитации и коррекции психического и физического развития детей раннего возраста.
4. Подготовить дискуссию на тему: «Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-16 ПК-21	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Методологические основы социально-реабилитационных технологий.
ПК-23 ПК-33 ПК-34	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогический практикум, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогический мастер-класс, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Обучение и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности проектирования социально-реабилитационных технологий, их сущность и возможности реализации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий и явлений в процессе реабилитации, умеет проектировать социально-реабилитационные технологии, с учетом принципов и закономерностей проектирования; владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу процессов и явлений в области социальной реабилитации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности социально-реабилитационных технологий, их сущность и возможности реализации; умеет в целом раскрывать взаимосвязь событий и явлений в процессе социальной реабилитации, частично проектирует социально-реабилитационные технологии, имеет представление о возможностях их реализации; владеет психолого-педагогической терминологией, готовностью к проектированию и реализации социально-реабилитационных технологий. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессе проектирования и реализации социально-реабилитационных технологий, частично владеет основами социально-реабилитационной деятельности; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий и явлений в процессе проектирования и реализации социально-реабилитационных технологий; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет психолого-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

	педагогической терминологией, навыками анализа процессов и явлений в области социальной реабилитации, в ходе проектирования социально-реабилитационных технологий допускает серьезные ошибки, лишь частично способен их исправить. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основы социально-реабилитационных технологий

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Методология – это 1) система принципов и способов познания, организации и построения теоретической и практической деятельности в соответствии со свойствами и законами объективной действительности; 2) форма деятельности, направленная на получение знаний об определенном методе исследования объективной действительности; 3) целенаправленное использование метода в соответствии с целью исследования; 4) учение о системе принципов и способов познания, организации и построения деятельности.

2. Выделите ряд нормативных документов, обеспечивающих успешную реабилитацию и интеграцию в общество людей, имеющих проблемы в физическом, психическом или социальном отношении: 1) Декларация прав ребенка; 2) Примерное положение об индивидуальной программе реабилитации инвалида; 3) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования; 4) Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому; 5) Декларация о правах инвалидов; 6) Примерное положение о реабилитационном учреждении; 7) Конвенция о правах ребенка; 8) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; 9) Программа «Дети-инвалиды»; 10) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. В каком году было положено начало развитию системы социальной защиты в нашей стране: 1) 1917; 2) 1923; 3) 1948; 4) 1960; 5) 1983; 6) 1990; 7) 1998.

4. Укажите последовательность проведения основных этапов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями: 1) коррекционный, 2) адаптационно-диагностический, 3) интеграционный.

5. Какие исследователи занимаются проблемой социальной реабилитации: 1) Л.И.Акатов, 2) Л.П.Храпылина, 3) В.А.Сластенин, 4) В.З.Кантор, 5) Ю.В.Варданян, 6) Е.И.Холостова.

ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Дать характеристику этапов обслуживания ребенка и семьи в системе раннего вмешательства.

2. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризовать основные формы и методы социально-педагогической работы с семьей детей с ограниченными возможностями.

4. Разработать программу социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями той или иной категории.

5. Укажите особенности семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии: 1) стремление избежать одиночества, желание иметь детей, реализация потребности в эмоциональном контакте,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

реализация потребности в понимании, создание психологической «ниши», поиск способов и механизмов психологической защиты; 2) накопление и передача собственности и статуса, организация производства и потребления; ведение домашнего хозяйства, организация досуга, связанного с заботой и здоровьем и благополучии членов семьи, микроклимате, способствующем снятию напряжений, развитию каждого члена семьи; 3) эмоциональная привязанность супругов, родителей и детей друг к другу; нуклеарная семья (состоит из родителей и детей); авторитет личности родителей; 4) место, занимаемое ребенком в жизни родителей, его безопасность и защищенность; взаимопонимание между родителями и детьми; проявление родительской ответственности; оптимизм.

Модуль 2: Технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Укажите виды ограничений жизнедеятельности у инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: 1) способность к самообслуживанию; 2) способность к самостоятельному передвижению; 3) способность к социальной адаптации; 4) способность к познанию.
2. Укажите последовательность этапов социально-бытовой реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: 1) социально-бытовое устройство; 2) социально-бытовая ориентация; 3) социально-бытовая адаптация.
3. Укажите структурные компоненты модели социальной реабилитации лиц с нарушениями в развитии: 1) медицинская реабилитация; 2) инженерная (техническая) реабилитация; 3) психологическая реабилитация; 4) педагогическая реабилитация; 5) социально-бытовая реабилитация; 6) социально-трудовая реабилитация; 7) социально-культурная реабилитация.
4. Укажите характеристики механизмов социализации: 1) социальное самоопределение (Д. И. Фельдштейн); 2) идентификация (Н. И. Шевандрин); 3) позитивные (конструктивные), негативные (Г. И. Симонова); 4) психологические и социально-психологические (А. В. Мудрик); 5) упорядоченность, согласованность (И. Пригожин); 6) социальная фасилитация, конформность (Е. В. Андриенко); 7) позитивные (идентификация и имитация) и негативные (стыд, вина, внушение) (Н. Смелзер).

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

1. Укажите компоненты, составляющие структуру социальной адаптации: 1) целеполагание, планирование, выполнение деятельности, контроль; 2) субъект, объект, предмет (содержание), результат; 3) действие, цель, мотив, потребность; 4) цель, задачи, действия, контроль.
2. Факторами социализации называют: 1) условия включения человека в социальную среду; 2) социальные условия формирования и образования личности; 3) способы целенаправленного влияния на сознание и поведение детей, с целью их включения в социум; 4) обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действиям.
3. Укажите группу институтов социализации: 1) коллектив, объединение, группа; 2) политические, экономические, общественные (семья, дошкольные учреждения, школы), неформальные группы, официальные организации; 3) семья, средства массовой информации, общественные отношения, соседи; 4) урок, семинар, экскурсия, путешествие; 5) биологические, технические, социальные.
4. Укажите группу, характеризующую виды адаптации: 1) социально-психологическая, психолого-педагогическая, индивидуально-психологическая, психофизиологическая; 2) социально-трудовая, социально-бытовая, учебная, социально-психологическая; 3) общественно-полезная, самообслуживающая, хозяйственно-бытовая, производственная; 4) личностно-деятельностная, ролевая, системная, личностно-ориентированная.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

5. Назовите компоненты структуры педагогической деятельности: 1) личностный, целевой, содержательный, операционально-деятельностный, педагогический, результативно-рефлексивный; 2) знание требований, предъявляемых к человеку; научные знания, опыт, накопленные человечеством в области производства, культуры, общественных отношений; собственные педагогические знания; нравственная, эстетическая культура; 3) потребности и способности к профессиональной деятельности; тактичность, готовность поддержать учеников; понимание особенностей развития личности; знание особенностей психического развития ребенка; способности к собственному развитию.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составьте технологическую цепочку действий, выполняемых педагогом в процессе любого вида педагогической деятельности: 1) целеполагание — постановка целей (обучения, воспитания и их конкретизация в системе задач; 2) постановка новых целей и задач; 3) организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитывающего); 4) итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия; 5) диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия); 6) выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия; 7) обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция (расположите действия в нужной последовательности).

2. Определите понятие «... последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач», используя слова для справок. Слова для справок: «технология педагогическая», «технические средства реабилитации».

3. Определите понятие «... совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять не только замещение анатомических и функциональных дефектов организма, но и способствующих активному приспособлению личности к окружающей среде», используя слова для справок. Слова для справок: «технология педагогическая», «технические средства реабилитации».

4. Охарактеризовать средства, формы и методы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать комплекс мероприятий по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья методами физической культуры и спорта.

5. Охарактеризовать методы организации социально-реабилитационного процесса; раскрыть классификацию методов, используемых в реабилитационной практике. На конкретных примерах показать эффективность методов социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-16, ПК-21, ПК-23, ПК-33, ПК-34)

1. Раскрыть понятие «реабилитационная деятельность». Охарактеризовать современную нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию и реализацию реабилитационной деятельности. Охарактеризовать основные направления государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Привести примеры конкретных статей из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – на образование и реабилитацию.

2. Раскрыть сущность понятия «реабилитация». Охарактеризовать средства, формы и методы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать комплекс мероприятий по социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

методами физической культуры и спорта.

3. Раскрыть сущность понятия «объект социально-реабилитационной деятельности». Охарактеризовать целевые группы реабилитационной деятельности. Спроектировать модель сотрудника реабилитационной службы.

4. Раскрыть сущность понятия «реабилитационное пространство». Охарактеризовать уровни организации реабилитационного пространства, раскрыв роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства. Спроектировать модель реабилитационного пространства в школе в условиях реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

5. Раскрыть сущность понятий «социально-реабилитационная задача», «социально-реабилитационная ситуация». Охарактеризовать основные принципы и задачи социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать организационную модель комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Раскрыть сущность понятия «методы социальной реабилитации». Охарактеризовать методы организации социально-реабилитационного процесса; раскрыть классификацию методов, используемых в реабилитационной практике. На конкретных примерах показать эффективность методов социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Раскрыть сущность понятия «средства социальной реабилитации». Охарактеризовать основные средства реабилитационного воздействия на лиц с ограниченными возможностями здоровья и специальные виды помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации. На конкретных примерах показать эффективность средств социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Раскрыть сущность понятия «раннее вмешательство». Охарактеризовать организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Привести примеры конкретных технологий коррекции психического и физического развития детей раннего возраста.

9. Раскрыть сущность понятия «нарушение зрения», дать характеристику лиц с нарушениями зрения как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями зрения. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями зрения.

10. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями зрения. Охарактеризовать технологии социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной реабилитации лиц с нарушением зрения. Спроектировать комплекс мероприятий по реабилитации лиц с нарушениями зрения.

11. Раскрыть сущность понятия «нарушение слуха», дать характеристику лиц с нарушениями слуха как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями слуха. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями слуха.

12. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями слуха. Охарактеризовать технологии социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной реабилитации лиц с нарушением слуха. Спроектировать комплекс мероприятий по реабилитации лиц с нарушениями слуха.

13. Раскрыть сущность понятия «нарушение речи», дать характеристику лиц с нарушениями речи как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями речи. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями речи.

14. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями речи. Охарактеризовать технологии социально-коммуникативной и социально-культурной реабилитации лиц с нарушениями речи. Спроектировать комплекс мероприятий по реабилитации лиц с нарушениями речи.

15. Раскрыть сущность понятия «умственная отсталость». Дать характеристику лиц с нарушениями интеллекта как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями интеллекта. Привести примеры средств реабилитации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

лиц с нарушениями интеллекта.

16. Раскрыть классификацию лиц с нарушениями интеллекта. Охарактеризовать социально-психологические аспекты реализации технологий реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. На конкретных примерах показать эффективность методов социальной реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

17. Раскрыть сущность понятия «нарушение опорно-двигательного аппарата, дать характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Привести примеры средств реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

18. Раскрыть сущность понятия «эрготерапии». Охарактеризовать эрготерапевтические основы реализации технологий реабилитации лиц с двигательными расстройствами. На конкретных примерах раскрыть условия, которые необходимо создать для эффективной социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Раскрыть сущность понятия «аутизм». Дать характеристику лиц с расстройством аутистического спектра как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать в образовательной организации для успешной реабилитации детей с ранним детским аутизмом. Привести примеры средств реабилитации детей с ранним детским аутизмом.

20. Раскрыть сущность понятия «девиантное поведения». Дать характеристику лиц с девиантным поведением как целевой группы социально-реабилитационной деятельности. Охарактеризовать условия, которые необходимо создать для успешной реабилитации лиц с девиантным поведением. Привести примеры средств реабилитации лиц с девиантным поведением.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Н. П. Жигарева. – М. : Дашков и К, 2012. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1650-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов.- М. : ВЛАДОС, 2008 – 326 с.
2. Крылова, Т. А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска : учеб.- метод. пособие / Т. А. Крылова, М. Л. Струкова. - М. : НИИ школьных технологий, 2010. - 182 с.
3. Никитина, Н. И., Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова.- М. : ВЛАДОС, 2007. – 265 с.
4. Социально-реабилитационные технологии : Учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. З. Кантора. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 168 с.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016273)

5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
5. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016273)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.